

令和 6 年度 学校評価書 ( 計画段階 )

福岡県立

久留米

高等学校

65

<p><b>スクール・ミッション</b> (本校の存在意義や社会的役割 目指すべき学校像)</p>	<p>グローバルな視野を持ち、伝統を守りつつ社会の変化に柔軟に対応できる人材を育成する学校 充実した英語教育や海外修学旅行等の行事を含む教育活動を通して、自国と他国の文化への理解を深めるとともに、独自の課題研究活動を通じて、相互理解力や価値創造力、社会貢献意識を持ち、社会課題の解決に取り組む人材を育成します。</p>	
<p><b>スクール・ポリシー</b> (三つの方針)</p>	<p>グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に 関する方針)</p>	<p>○海外修学旅行や英語科行事をととして、国際社会で生きる資質・能力を養う。 ○学校行事をととして、何事にも積極的に取り組む自主性・自律の精神を育成する。 ○教育活動をととして、知育・徳育・体育の調和のとれた人間形成を目指し、自己の強みを諸活動に生かす姿勢を育む。</p>
	<p>カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に 関する方針)</p>	<p>○総合的な探究の時間におけるディベートや課題研究をととして「思考力・判断力・表現力」の育成を図る。 ○本校独自の課題研究「NEWセサミプラン」をととして地域の良さを再発見するとともに、世界や未来の発展に寄与する志の育成を図る。 ○生徒の興味関心を引き出す授業の実践により、主体的に学習に取り組む態度を育成する。</p>
	<p>アドミッション・ポリシー (入学者の受け入れに 関する方針)</p>	<p>○学習や部活動及び社会貢献活動に主体的に取り組む人 ○夢や目標の実現を目指し、何事にも積極的に取り組む人 ○多様性を尊重し、異文化交流に意欲的に取り組む姿勢を持つ人</p>

学校運営計画(4月)

学校運営方針			評価 (総合)
昨年度の成果と課題	年度重点目標	具体的目標	
<p>令和5年度は、新型コロナウイルス感染症が5類に移行し、諸行事等を従前のスタイルに戻して実施することができた。改めて、行事の意義、在り方を再検討する良い機会となった。また、生徒の主体性を引き出すことを前提として、職員・生徒の協働により充実した内容で実施することができた。職員は、常に生徒を見守り、必要最小限の助言や支援によって、生徒の成長を支えた。職員が生</p>	<p>主体的に適切な判断ができる資質・能力の育成を図り、失敗を恐れず物事に積極的に挑戦させることにより、生徒の人間の成長を促す。</p>	<p>教育活動において、生徒が自己決定し行動する機会を積極的に設定する。生徒理解や生徒の発達・育成に係る専門的知識を得るための職員研修を行う。成年年齢の18歳引き下げに伴う諸問題に対して、適切に対応できる知識を付けさせるとともに、自立した大人としての規範意識の向上と判断力の育成を図る。生徒が校内外の活動をととして他者や地域に貢献できる機会を積極的に設定する。</p>	
	<p>主体的・対話的で深い学びを実現するための授業改善をととして、知識・技能の習得、思考力、判断力、表現力および主体的に学習に取り組む態度の育成を図る。</p>	<p>観点別学習評価の適切な実施をととして、評価と一体化した指導の充実を図り、指導と評価の改善サイクルの確立につなげていく。ICTの活用をはじめ多様な指導手法を取り入れ、学習意欲を喚起し学習内容の理解を深めるわかりやすい授業づくりに取り組み、学力の伸長を図る。</p>	

様式3

<p>生徒理解に努め、適切な支援を行うことで、生徒の自己肯定感や生きる力の伸長を図ることができた。令和4年度から導入した観点別評価、パフォーマンステストやキャリア活等の実施については一定の評価はできるものの、一層の授業改善、学習改善、生徒の主体性及び積極性の向上に向けて検討、改善を図る必要がある。また、本年度は、新学習指導要領の完成年度となり、その内容を多角的に検証するとともに、自他を尊重し、自ら考え、判断・行動し、生涯にわたって主体的に生きていくことができる生徒を育成し、生徒、保護者から信頼され、「開かれた学校」、「地域に愛される学校」となるよう教育活動を展開していく。</p>	<p>生徒理解に努め、安心・安全な学校生活を送れる環境の構築を目指すとともに、特別活動や部活動等をとおして仲間と協力して目標達成に向かう意欲と態度の育成を図る。</p>	<p>関係者の連携ときめの細かな支援の充実を図り、中途での転・退学者の防止に努める。生徒との対話を生徒理解の重要な手段の一つとして捉え、二者面談等の充実を図る。生徒が心身の健康を維持し、澁刺とした学校生活を送れるよう支援する。</p>		
	<p>生徒が自らの力で生き方を選択できるよう必要な資質・能力を身につけ、生徒が自分らしい生き方の実現を図るための支援を行う。</p>	<p>生徒の進路意識を高揚するような情報及び機会を積極的に提供し、進路について主体的に考える態度を育成する。生徒の将来のキャリア形成に係る学力向上やキャリアデザイン等の進路課題解決に向けての支援を行う。NEWセサミプランについて、より「探究」にふさわしい内容への進化を図る。</p>		
	<p>「英語を学びたい」という積極的な姿勢をさらに伸ばし、英語学習の背景にある文化に対する理解を深め、視野を広げ、国際感覚を養うことによりグローバル人材の育成を図る。</p>	<p>3年間をとおして英語科の生徒全員がCEFRのB1レベル相当またはそれ以上英語力を身につけることを目標とする。英語科における行事やNET・ALT等の人材を積極的に活用しながら、必要な英語力と国際感覚を身につけた人材の育成を図る。海外の学校や機関等との交流について、より発展的な内容となるよう充実を図る。</p>		
評価項目	具体的目標	具体的方策	生徒、保護者対象のアンケート(外部アンケート等)の項目等	生徒、保護者対象のアンケート(外部アンケート等)の結果等
教科指導	授業改善と教科指導力の向上	<p>授業アンケートの項目を改訂するとともにアンケートの反省を授業改善に反映し、効果を検証する。</p> <p>教科の授業における探究活動の充実と総合的な探究の時間との連携にICT端末を十分に活用する。</p>	<p>授業アンケート 学校生活アンケート ポートフォリオ</p>	
	観点別評価の効果的な活用	<p>生徒自身が学びを振り返り、学習改善に取り組むことができるよう適切な指導と評価を行う。</p> <p>観点別評価の妥当性や信頼性を高めるため教科主任会や教科会議を受けて教務課で検討し改良を重ねる。</p>	<p>授業アンケート パフォーマンステストルーブリック ポートフォリオ</p>	
	主体的・対話的で深い学びの実践	<p>共通課題だけでなく、希望制(応用)のもの、自ら設定した課題などに取り組みせ、生徒一人ひとりに対応した形的评价を行う。</p> <p>予習段階での疑問点の話し合い、生徒同志の学び合い、生徒による説明やプレゼンテーションの場を増やす。</p>	<p>パフォーマンステストルーブリック ポートフォリオ 学習活動調査</p>	
進路指導	進路意識の高揚と主体的に考える態度の育成	<p>「久高キャリア・パスポート」を作成し、生徒が先を見通し、自身を客観的に振り返る態度を育成する。</p> <p>「大学出前講座」「卒業生に学ぶ」「キャリア活」など外部とつながること、進路意識を高める。</p>	<p>「キャリア活動」報告書 ポートフォリオ</p>	
	キャリア形成に係る学力向上	<p>課外・補習については、今後必要となる学力を見据え、生徒が受けたいと思う授業を各教科で練り、実践する。</p> <p>模試については、生徒の学力定着状況を共有しあう時間を設けることで、授業・課外・課題等に生かせる体制をつくる。</p>	<p>課外受講に関するアンケート 模試分析資料</p>	
	生徒の「学び」「心」「挑戦」に寄り添い、その成長を支援できる組織づくり	<p>生徒の成長を軸に置き、自由に意見を交わし合える進路課の雰囲気をつくる。</p> <p>調査書や推薦書等の生徒の進路に関わる書類は、不備がないようダブルチェック等を行う体制を継続する。</p>	<p>卒業生最終進路先アンケート 進路課アンケート</p>	

様式3

生徒指導	澆漓とした学校生活を送り自己実現を図ることができる久留米高校の実現	<p>学業や部活動において、全職員で生徒の自己実現をサポートしていくことで、生徒の自己肯定感の涵養を図る。</p> <p>転退学者「0」を目標に、生徒にとっての居場所となれる学校づくりを組織的に行う。</p>	<p>学校生活アンケート</p> <p>家庭用チェックリスト</p> <p>ポートフォリオ</p>	
	すべての生徒が安心して学校生活を送ることができる久留米高校の実現	<p>全職員での様々な場面での講話を通して、生徒に他者を尊重する態度を育成し、「いじめのない学校」をつくりあげる。</p> <p>登下校中および部活動中の事故を未然に防ぐため、啓発・評価・改善等を積極的に行う。</p>	<p>学校生活アンケート</p> <p>いじめに特化したアンケート</p> <p>家庭用チェックリスト</p>	
	積極的生徒指導をととした諸問題の未然防止	<p>面談週間の設定および学年団との各種連携を通して、諸問題の芽を未然に摘み取り、早期解決を図る。</p> <p>携帯および貴重品の管理徹底を図るなど、ルールに則った安心安全な学校づくりを推進する。</p>	<p>学校生活アンケート</p> <p>家庭用チェックリスト</p> <p>生活習慣調査</p>	
特別活動等	主体的に適切な判断ができる資質能力の育成	<p>学校の全教育活動を通じて自立した大人としての規範意識の向上と判断力の育成を図る。</p> <p>生徒自らが理解し遵守する校則であることで、「久高生として」の自覚を促していく。</p>	<p>学校生活アンケート</p> <p>ポートフォリオ</p>	
	各種行事およびクラス活動をととした誠実な心の育成	<p>生徒主体での学校行事の運営をととして、久高に対する愛校心の醸成を図る。</p> <p>学校行事および日常のクラス活動をととして、他者を尊重する心と共同する態度を育成する。</p>	<p>学校生活アンケート</p> <p>ポートフォリオ</p>	
	生徒会活動・部活動をととした久高文化の創造	<p>ボランティア活動を軌道に乗せ地域との共生を図る久高生を育成する。</p> <p>生徒会会議・部長会議等を定例化させ、久高のリーダー育成を図る。</p>	<p>ポートフォリオ</p> <p>行事振り返りアンケート</p>	
健康指導・環境整備	安心・安全な学校生活を健康に送れる環境づくり	<p>健康診断の計画を早めに立てる。また、組織的に協力体制を整え、円滑な健康診断を実施する。</p> <p>保健委員を中心に感染症対策や熱中症対策を行い、生徒が主体的に「健康」に対して取り組める環境づくりを行う。</p>	<p>保健アンケート</p> <p>熱中症予防講演会後のアンケート</p>	
	主体的に学習環境を整える生徒の育成	<p>美化点検や掃除道具の管理などの美化委員の活動を行い、落ち着いた学習環境をつくれるようにする。</p> <p>新校舎に対応した清掃方法を美化委員・保健委員と協議し改善するとともに、学校を美しく保つ意識を高める。</p>	<p>美化点検アンケート</p>	
	生徒が澆漓とした学校生活を送れるための心の健康を維持できる支援の充実	<p>学年・養護教諭・SCとの連携を密に図れる体制を整え、生徒の情報を全職員で共有できる環境をつくる。</p> <p>保健室の利用状況を学年職員と共有し、生徒の状況把握に努める。</p>	<p>SC活用状況報告</p> <p>学校生活アンケート</p> <p>保健室来室状況</p>	

様式3

NEW セサミプラン	系統的な探究活動の充実	生徒一人一人の探究活動を推進するために活動内容を見直し、カリキュラムの改善を行う。	ポートフォリオ 学習活動調査	
		年間を通じて身につけたい資質・能力(目標)を共有し、活動ごとに内容のフィードバックを行う。		
	「問い」を深める調査・研究の計画・運営	ICT機器を活用した事前学習を充実させ、調査活動の質の向上に努める。	ポートフォリオ 授業アンケート	
テキストや資料を活用し、深まる「問い」の設定や外部調査による学びをとおして、質の高い考察や提案につなげる。				
図書館の活用を通じたキャリア教育の推進	図書委員会を中心に図書館の利用を促進する企画を計画し、読書に親しむ意識の向上を図る。	図書館利用アンケート 図書館の利用者数・貸出数の統計		
	進路部内外と連携し、一貫した指導を実施することで、生徒の進路実現に向けたキャリア教育の充実を図る。			
英語科育成	グローバル人材の育成	NET・ALTや大学・企業と連携しながら、高度な英語力、異文化理解力、国際感覚を身につけた人材を育成する。	英語科座談会での 生徒向けインタビュー	
		英語科行事(英語研修・オーストラリア交流等)を精選し、授業等で習得した英語力を発揮することができる場面を数多く設定する。		
	英語科に対する帰属意識の醸成	英語科設置30周年(R6年度)を記念する行事や企画を行い、在校生と卒業生の交流の場を設定する。		
		月に1回のペースで英語科集会を実施し、メンター制度(縦割り班)により、3学年間の結束を強化する。		
英語科広報活動の充実	校内スピーチ暗唱大会やワクドキ交流会等で、中学生や保護者を本校に招待し、英語科生徒のいきいきとした姿をPRする。	中学生向けアンケート		
	英語科、教務課や企画振興課と連携しながら、英語科の魅力を外部に発信し、効果的かつ親身になった生徒募集を行う。			

様式3

研究・研修	教員研修の充実	本校に必要な内容の研修を実施し、教育活動の充実と指導力の向上を図る。	研修報告	
		若年教員研修の充実を図り、これからの教育の担い手を育成する。		
		校外研修への積極的な参加を促し、職員の研修意識を高める。		
	授業改善の推進	全学年、年に2回実施する人権教育の内容を再考し、生徒の人的成長を促す。 各教科でICT(生徒1人1台端末)の活用の在り方を協議し、さらなる拡大へつなげる。 研究授業では、他教科も含め多くの教員が参観できる体制を整え、授業改善の推進を図る。	授業アンケート パフォーマンステストルーブリック	
情報課	情報セキュリティ環境の改善	県の方針、規約を周知し、安全な利用の徹底を行う。	学校生活アンケート	
		情報リテラシーを醸成する教育を促進する。		
	職員のネットワーク機器利用環境の改善	ポータルサイト、ネットワークサーバーの整備を行う。	職員アンケート 新入生アンケート	
		学校ホームページの刷新、および職員による編集へ移行を進める。		
	ICT機器の利用環境改善	chromebookの利用管理と利用の促進を図る。 教室のICT環境の整備と整理を行い、誰もが使いやすいスタンダードを構築する。	学校生活アンケート 授業アンケート	
企画・広報	学校内外へ向けての広報活動の充実	本校生徒の姿や、学校の活動を積極的に発信する。	新入生アンケート 広報活動ごとのアンケート	
		本校生徒によるボランティアの機会を増やし、広報に生かす。		
	儀式などの企画、立案	儀式の要項作成は各係との調整を徹底し、意見を反映させる。	行事振り返りアンケート	
		職員、生徒へ早めに計画を提示することで生徒指導を行いやすく、儀式の教育的側面を重視する。		
	職場環境の整備	行事予定の調整を効率的おこない、職員の意識を共有できる体制を整える。	行事振り返りアンケート	
業務の整理と効率化を図る。				

様式3

1学年	基本的な生活・学習習慣の確立	久高生として、落ち着いた生活習慣と安定した学習習慣を身につけさせる。	生活習慣調査 ポートフォリオ	
		健康に対し、自己管理する能力を身に付けさせ、出席皆勤を目指させる。		
	主体的に学び 挑戦意欲をもつ態度の育成	予習・授業・復習のサイクルを確立させ、基礎学力の定着を図る。	授業アンケート ポートフォリオ 進路希望調査	
		学部・学科の知識を身に付けさせ、オープンキャンパスや体験活動への積極的な参加を促し、学習意識、進路意識を早期に持たせる。		
	安心・安全な人間関係の育成	行事や部活等を通して、久高生としての自覚を持たせ、学年としての集団意識を高くする。	学校生活アンケート いじめに特化したアンケート 家庭用チェックリスト	
		自分の言葉に責任を持たせ、SNS等の使用モラルも含めて、いじめのない人間関係を構築させる。		
2学年	誠実・叡智・気魄を体現する 生徒の育成	久高生としての自覚をもち、落ち着いた生活習慣と学習習慣を身につけさせる。予習・授業・復習のサイクルを確立させ、基礎学力の定着を図る。	生活習慣調査 ポートフォリオ 進路希望調査	
		継続した取組による力をつけるため、234人全員の進級および出席皆勤率50%以上を目指させる。		
	主体的に学び、人間的成長 や人権感覚の育成	学校行事や校外活動等への意欲的な参加を促し、集団の中での人間的成長を図る。	学校生活アンケート いじめに特化したアンケート 家庭用チェックリスト	
		共に学ぶという意識を持たせ、他者を認め、正しい人権感覚を養わせる。		
	学校の中核の担い手として活躍 できる人材の育成	久高生としての姿を示すことで1年生のお手本となり、3年生を後押しすることにより中核として学校活性化に尽力させる。	授業アンケート ポートフォリオ	
		修学旅行や他の様々な学校行事等を通して、多くのリーダーの育成を図る。		
3学年	学力向上および第一志望の 進路実現	第一志望の進路実現に向けて計画を立てて取り組ませ、最後まで粘り強く挑戦させることによって精神的成長を図る。	生活習慣調査 ポートフォリオ 進路希望調査 授業アンケート	
		「受験は団体戦」を合言葉に授業や課外、行事を通して学年全体で頑張る集団づくりを目指す。		
	体育祭の成功	率先して行動を起こすことで下級生のよき模範となり、リーダーシップを十分に発揮させる。	ポートフォリオ	
		高校生活の集大成の一つとして、一丸となって体育祭を成功させる。		
	自立した大人の育成	最上級生としての自覚、人権尊重、感謝の心、気配りの心、気付き力、工夫する力等をもとに、自己決定をしつつ学校生活を送らせる。	学校生活アンケート いじめに特化したアンケート 家庭用チェックリスト	
		成人年齢にふさわしい考え方や立ち振る舞いを身に付けさせ、諸問題に対応できる能力の育成と向上を目指す。		